



เอกสารประกอบการบรรยาย
(ร่าง)แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2551-2554)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

(ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10
(พ.ศ.2551-2554)

การประชุมสัมมนา
เรื่อง การระดมความคิดเห็นร่างแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2551-2554)
26 ธันวาคม 2551
ณ โรงแรมเอเชีย กรุงเทพฯ

1

สรุปเรื่อง

สกอ. ในฐานะหน่วยงานระดับนโยบายที่มีภารกิจหลัก
ในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการอุดมศึกษาได้จัดทำ
กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565)
ขึ้น โดยมุ่งหวังให้เป็นแผนรุกไปสู่อนาคตและชี้นำทิศทาง
และเป้าหมายการพัฒนาอุดมศึกษาในระยะยาว รวมทั้งเป็น
แผนแม่บทกำกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะ
5 ปี รวม 3 แผน คือ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 ถึง 12 ซึ่ง
กรม.ได้ให้ความเห็นชอบในหลักการ เมื่อวันที่ 15 ม.ค.2551

2

การดำเนินการ

- สกอ. ได้นำประเด็นสำคัญเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการในช่วง 4 ปีแรกมาประกอบการจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2551-2554) ซึ่งเป็นแผน 4 ปี โดยเริ่มตั้งแต่ปี 2551 เพื่อให้สอดคล้องกับปีที่เริ่มใช้กรอบแผนยาวๆ (พ.ศ.2551-2565) และสิ้นสุด ณ ปี 2554 เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554)
- แผนในระยะต่อไป สกอ.จะจัดทำเป็นแผนที่มีระยะเวลา 5 ปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของ สศช. เช่นเดิม

3

สาระสำคัญของร่างแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10

บทที่ 1 ภาพอนาคตที่จะมีผลกระทบต่ออุดมศึกษาไทย

บทที่ 2 ผลการดำเนินงานในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)

บทที่ 3 วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์

บทที่ 4 สรุปเป้าหมายการรับนักศึกษาเข้าใหม่ นักศึกษา
รวมทั้งหมดและผู้สำเร็จการศึกษา ในช่วง
แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2551-2554)

บทที่ 5 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

4

บทที่ 1 ภาพอนาคตที่จะมีผลกระทบต่ออุดมศึกษาไทย

ในกรอบแผนยาวๆ ได้ฉายภาพอนาคตที่จะมีผลกระทบต่อโลก ประเทศ และอุดมศึกษาไทย ซึ่งประกอบด้วย 7 เรื่อง ได้แก่

1. การเปลี่ยนแปลงของประชากร
2. พลังงานและสิ่งแวดล้อม
3. การมีงานทำและตลาดแรงงานในอนาคต
4. การกระจายอำนาจการปกครอง
5. การจัดการความขัดแย้งและความรุนแรง
6. เยาวชน นักศึกษาและบัณฑิตในอนาคต
7. เศรษฐกิจพอเพียง

5

1. การเปลี่ยนแปลงของประชากร

- ในอนาคตประชากรไทยจะเพิ่มขึ้นในอัตราที่ลดลง โดยในปี 2549 มีประชากร 62.83 ล้านคน และคาดว่าจะในปี 2563 จะเพิ่มขึ้นเป็น 70.82 ล้านคน ซึ่งเป็นการเพิ่มขึ้นในอัตราที่น้อยกว่าในอดีต ส่งผลให้สังคมไทยในอนาคตจะกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุ (ageing society)
- อุดมศึกษาไทยจึงต้องเป็นกระบวนการหนึ่งในการแก้ปัญหา ซึ่งการปรับตัวของสภาพประชากรที่เปลี่ยนไปใน 3 กลุ่มหลัก คือ
 - 1) กลุ่มประชากรวัยเด็ก จะลดลงจากร้อยละ 24.65 เป็น 17.95 ของประชากรทั้งหมดในปี 2563 ในจำนวนนี้เด็กวัย 18-21 ปี ลดลงจาก 4.30 ล้านคนเป็น 3.77 ล้านคนตามลำดับ เป็นสัญญาณที่ส่งผลต่อจำนวนที่นั่งของอุดมศึกษาในอนาคต

6

1. การเปลี่ยนแปลงของประชากร(ต่อ)

2) กลุ่มประชากรวัยแรงงาน ช่วงอายุ 15-59 ปีจะมีจำนวนเพิ่มขึ้นในอัตราที่ลดลง โดยสัดส่วนต่อประชากรทั้งหมดของวัยแรงงานจะหดตัวจากร้อยละ 67 เหลือร้อยละ 62 ในปี 2568

3) กลุ่มผู้สูงอายุ จะมีอายุยืนยาวขึ้น เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์และสาธารณสุข ประเมินว่าจะมีผู้สูงอายุ (60 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้นจาสัดส่วนร้อยละ 9.4 ในปัจจุบัน เป็นร้อยละ 20 ในปี 2563 สังคมจะต้องพิจารณาถึงการทำงานหลังเกษียณอายุของประชากรกลุ่มนี้

7

2. พลังงานและสิ่งแวดล้อม

■ ร้อยละ 80 ของพลังงานรวมที่ใช้ในการผลิตไฟฟ้าของโลกมาจากฟอสซิล และพลังงานจากฟอสซิลของโลกมีอยู่อย่างจำกัด โดยเฉพาะแหล่งน้ำมัน

■ ประเทศไทยต้องซื้อและนำเข้าพลังงานจากภายนอก โดยในปี 2547 ใช้เงินประมาณร้อยละ 12 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมประชาชาติในการนำเข้าพลังงาน นอกจากนี้ไทยยังพึ่งพิงก๊าซธรรมชาติที่ใช้เป็นเชื้อเพลิงในการผลิตกระแสไฟฟ้าสูงถึงร้อยละ 65 ซึ่งอาจเป็นปัญหาความมั่นคงด้านพลังงานได้ เนื่องจากขาดความหลากหลายในการใช้เชื้อเพลิงอื่นๆ เช่น ถ่านหิน น้ำมันเตา น้ำมันดีเซล

8

3. การมีงานทำและตลาดแรงงานในอนาคต

- การมีงานทำและตลาดแรงงานที่เข้มแข็งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการพัฒนาประเทศ ซึ่งปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงานมี 4 ปัจจัย ได้แก่ โครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศ โลกาภิวัตน์ ความเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างและเทคโนโลยี และโลกสารสนเทศ
- อุดมศึกษาถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะสร้างบุคลากรและความรู้รองรับตลาดแรงงาน จึงต้องศึกษากลไกและปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมบุคลากรรองรับตลาดแรงงานในอนาคต

9

4. การกระจายอำนาจการปกครอง

- พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.2534 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการปกครองสู่ท้องถิ่น → หมายถึง การถ่ายโอนอำนาจหน้าที่ในท้องถิ่นจากส่วนกลางไปให้ท้องถิ่น
- อุดมศึกษาต้องสนับสนุนการยกระดับความสามารถของบุคลากร อปท. เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนา อปท. และท้องถิ่น ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการกระจายความเจริญและความยั่งยืนในการพัฒนาประเทศในระยะยาว

10

5. การจัดการความขัดแย้งและความรุนแรง

- ประเทศไทยประสบปัญหาที่มีการใช้กำลังรุนแรง โดยเฉพาะในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมูลเหตุพื้นฐานมาจากการศึกษา ซึ่งมีสองระบบควบคู่กัน โรงเรียนรัฐไม่สอนศาสนา และครูในโรงเรียนสอนศาสนาบางคนก็สอนแบบบิดเบือนหลักศาสนา ทำให้สร้างความแปลกแยกเชิงเผ่าพันธุ์
- การแก้ปัญหาในพื้นที่ดังกล่าวไม่สามารถกระทำได้ด้วยมาตรการด้านความมั่นคงเพียงอย่างเดียว ต้องอาศัยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญต่อการแก้ปัญหาที่ยั่งยืน

11

6. เยาวชน นักศึกษา และบัณฑิตในอนาคต

- ความเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ เช่น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อิทธิพลของสื่อสารมวลชน ระบบการศึกษาและอุตสาหกรรมใหม่ รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของสังคม วัฒนธรรม และความคิด ทำให้เด็ก เยาวชน และนักศึกษามีความเปลี่ยนแปลงทั้งในมิติการใช้ชีวิต การเรียนรู้ ครอบครัวยุคใหม่ ตลอดจนภาวะเสี่ยงต่างๆ
- อุดมศึกษาจึงต้องเสริมฐานความรู้และสมรรถนะที่จะช่วยให้บัณฑิตสามารถอยู่ในตลาดแรงงานได้และได้เป็นอย่างดี ทั้งด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม การสร้างสรรค์ ความรู้เชิงปฏิบัติและความรู้พื้นฐานทั้งทางโลก ปรัชญา และสังคม

12

7. เศรษฐกิจพอเพียง

- เป็นปรัชญาของการดำรงชีวิตด้วยทางสายกลางที่ประชาชนชาวไทยได้รับพระราชทานจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- อุดมศึกษาควรเป็นผู้นำให้ปฏิบัติ วิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ รวมทั้งประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนรู้ในระดับต่างๆ อีกทั้งนำไปสู่การปฏิสัมพันธ์กับชุมชนและสังคมโดยรวมด้วย

13

บทที่ 1 ภาพอนาคตที่จะมีผลกระทบต่ออุดมศึกษาไทย (ต่อ)

นอกจากนั้น ได้แสดงข้อมูลสถานะเศรษฐกิจฯ และข้อมูลพื้นฐานและแนวโน้มอุดมศึกษาไว้ ดังนี้

■ สถานะเศรษฐกิจของประเทศ

ตารางที่ 1.1 แนวโน้มผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP)

หน่วย : ล้านบาท

ปี พ.ศ.	2545	2546	2547	2548	2549	2550	2551	2552
GDP	5,450,643	5,917,369	6,489,476	7,095,619	7,830,329	8,485,200	9,418,600	10,266,000

ที่มา : งบประมาณโดยสังเขป ประจำปีงบประมาณ 2552 สำนักงบประมาณ สำนักนายกรัฐมนตรี

14

บทที่ 1 ภาพอนาคตที่จะมีผลกระทบต่ออุดมศึกษาไทย (ต่อ)

■ สถานะเศรษฐกิจของประเทศ (ต่อ)

ตารางที่ 1.2 แนวโน้มภาระหนี้ต่างประเทศ ในช่วงปี 2545 - 2551

หน่วย : ล้านบาท

ปี พ.ศ.	2545	2546	2547	2548	2549	2550	*2551
ยอดหนี้	846,698	733,306	667,424	612,648	489,414	409,078	396,045
ร้อยละต่อ GDP	15.53	12.39	10.28	8.63	6.25	4.82	4.20

ที่มา : สำนักบริหารหนี้สาธารณะ กระทรวงการคลัง

* ข้อมูลถึง เมษายน 2551

15

■ ข้อมูลพื้นฐานและแนวโน้มเกี่ยวกับอุดมศึกษา

ตารางที่ 1.3 แนวโน้มงบประมาณอุดมศึกษา

หน่วย : ล้านบาท

งบประมาณประจำปี	2548	2549	2550	2551	2552	2553	2554	2555
1. งบประมาณอุดมศึกษา	45,241.96	51,798.50	63,967.31	69,541.87	74,562.94	83,218	93,751	111,586
2. งบประมาณการศึกษา	262,721.8	295,622.8	355,241.1	364,634.2	397,860.1	436,491	485,070	566,477
3. งบประมาณแผ่นดิน	1,250,000	1,360,000	1,566,200	1,660,000	1,835,000	2,002,174	2,164,114	2,449,033
4. ร้อยละของงบประมาณอุดมศึกษา ต่องบประมาณการศึกษา	17.22	17.52	18.00	19.07	18.74	19.06	19.32	19.69
5. ร้อยละของงบประมาณอุดมศึกษา ต่อ งบประมาณแผ่นดิน	3.61	3.80	4.08	4.18	4.06	4.15	4.33	4.55
6. ร้อยละของงบประมาณการศึกษาต่องบประมาณแผ่นดิน	21.01	21.73	22.68	21.96	21.68	21.80	22.41	23.13

ที่มา : งบประมาณโดยสังเขป ประจำปีงบประมาณ 2548-2551 สำนักงบประมาณ สำนักนายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ : ข้อมูลงบประมาณปี 2552 เป็นตัวเลขเบื้องต้น, ข้อมูลปี 2553-2555 เป็นตัวเลขประมาณการ

16

ตารางที่ 1.4 แนวโน้มความต้องการการศึกษาระดับอุดมศึกษา

หน่วย : พันคน

ปี	2549	2550	2551	2552	2553	2554	2555	2556	2557
ประมาณการผู้จบ ม.6 ¹	317.98	352	389	369	396	430	450	478	501
ประมาณการผู้จบ ปวช. ²	185	196	224	224	253	290	321	365	408
ประชากรวัย 18 ปี ³	897.67	916.69	898.36	880.39	862.78	845.53	828.62	812.64	795.80
นศ.เข้าใหม่ ⁴	544.69	548.47	553.94	560.26	566.58	574.04	582.44	590.85	599.38
นศ.เข้าใหม่ : ประชากรวัย 18 ปี	61%	67%	62%	64%	66%	68%	70%	73%	75%

ที่มา : 1,2 สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา

3 กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

4 ปี 2549-2551 กลุ่มสารนิเทศ สำนักรับราชการ สกอ.

ปี 2552-2557 เป็นตัวเลขประมาณการ โดย สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา สกอ.

17

ตารางที่ 1.5 นักศึกษารวม (18-24 ปี) ต่อประชากร

หน่วย : พันคน

ปี	2549	2550	2551	2552	2553	2554	2555	2556	2557
ประชากรวัย 18-24 ปี ¹	6,674	6,537	6,407	6,278	6,153	6,030	5,909	5,791	5,675
นักศึกษารวม ^{2*}	1,837.63	1,904.23	1,949.09	2,025.93	2,083.81	2,158.32	2,221.79	2,298.64	2,358.58
นศ.รวม : ปชก. วัย 18-24 ปี	28%	29%	30%	32%	34%	36%	37%	39%	41%

ที่มา : 1 กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

2 ปี 2549-2551 กลุ่มสารนิเทศ สำนักรับราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปี 2552-2557 เป็นตัวเลขประมาณการ โดย สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา สกอ.

* รวมหลักสูตรที่จัดการศึกษาทุกประเภท เช่น ในมหาวิทยาลัยไม่จำกัดรับ มหาวิทยาลัยในระบบจำกัดรับ หลักสูตรพิเศษและภาคสมทบ

18

**ตารางที่ 1.6 จำนวนบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาทั้งหมดปีการศึกษา
2549 – 2550 จำแนกตามสายงานและระดับการศึกษา**

หน่วย : คน

ระดับ การศึกษา	2549				รวม	ร้อยละ (%)	2550				รวม	ร้อยละ (%)
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก			ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
วิชาการ (สาย ก) (ผู้สอน)	110	8,998	30,589	11,541	51,238	38	43	8,370	32,283	13,275	53,971	38
ปฏิบัติการ (สาย ข-ค) (สนับสนุน)	33,391	41,267	7,737	468	82,863	62	33,795	45,499	8,344	439	88,077	62
รวม	33,501	50,265	38,326	12,009	134,101	100	33,838	53,869	40,627	13,714	142,048	100
ร้อยละ (%)	25	37	29	9	100		24	38	28	10	100	

19

**ตารางที่ 1.7 บุคลากรสายวิชาการ(สายการสอน)ในสถาบันอุดมศึกษา
ปี 2549 -2550 จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษา**

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	ระดับการศึกษา					อ. : ผศ. : รศ. : ศ
		ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม	
2549	อาจารย์	101	8,258	22,639	4,705	35,703	70
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	8	604	5,890	3,635	10,137	20
	รองศาสตราจารย์	0	118	2,009	2,824	4,951	9
	ศาสตราจารย์	1	18	51	377	447	1
	ผลรวม	110	8,998	30,589	11,541	51,238	100
ต่ำกว่า ป.ตรี : ป.ตรี : ป.โท : ป.เอก		0	18	60	22	100	
2550	อาจารย์	41	7,741	23,924	5,494	37,200	69
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2	502	6,077	4,039	10,620	20
	รองศาสตราจารย์	0	113	2,223	3,310	5,646	10
	ศาสตราจารย์	0	14	59	432	505	1
	ผลรวม	43	8,370	32,283	13,275	53,971	100
ต่ำกว่า ป.ตรี : ป.ตรี : ป.โท : ป.เอก		0	15	60	25	100	

20

ตารางที่ 1.8 สถานภาพการทำงานของบัณฑิต ประจำปี 2549

หน่วย : คน

สถานภาพการทำงานของบัณฑิต	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ	ประมาณการผู้มีงานทำจากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2549
ทำงานแล้ว	136,373	75	255,226
ยังไม่ได้ทำงาน	33,165	18	61,254
กำลังศึกษาต่อ	12,255	7	23,821
รวมทั้งหมด	181,793	100	340,301

21

ตารางที่ 1.9 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตจำแนกตามประเภทสถาบันอุดมศึกษา ประจำปี 2549
(จากการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต)

หน่วย : คน

ประเภทสถาบันอุดมศึกษา	รวม	ร้อยละของกลุ่มม/ส	จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำ	ร้อยละของการมีงานทำ
รัฐ(จำกััดรับ)	123,519	68	93,313	76
รัฐ(ไม่จำกััดรับ)	36,607	20	27,066	74
เอกชน	21,667	12	15,994	74
รวม	181,793	100	136,373	75

ที่มา : จากรายงานสรุปภาวะการมีงานทำของบัณฑิตในสถาบันอุดมศึกษา ประจำปี 2549

(ณ วันที่ 7 สิงหาคม 2551) โดย กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

22

**ตารางที่ 1.10 ประมาณการภาวะการมีงานทำของบัณฑิตจำแนก
ตามประเภทสถาบันอุดมศึกษา ประจำปี 2549**

หน่วย : คน

ประเภท สถาบันอุดมศึกษา	รวม	ร้อยละ ของ	จำนวนบัณฑิตที่ มีงานทำ	ร้อยละ ของ
รัฐ(จำกัดรับ)	231,217	68	175,725	76
รัฐ(ไม่จำกัดรับ)	68,525	20	50,709	74
เอกชน	40,559	12	30,013	74
รวม	340,301	100	256,447	75

23

**บทที่ 2 ผลการดำเนินงานในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)**

ผลการดำเนินการเชิงปริมาณ

พบว่า
“นักศึกษาเข้าใหม่ นักศึกษา
รวม และผู้สำเร็จการศึกษา
ต่ำกว่าเป้าหมาย”

ที่มา : รายงานผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)
สำนักติดตามและประเมินผล สกอ.

24

บทที่ 2 ผลการดำเนินงานในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)

ผลการดำเนินการเชิงคุณภาพ

1. ด้านการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและความเป็นเลิศ
ทางวิชาการ (Quality and Excellence)

- สกอ.ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนามาตรฐานคุณภาพอุดมศึกษา
- ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น e-learning สหกิจศึกษา รวมทั้งพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มีการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศ (Center of Excellence) เพื่อมุ่งไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งความเป็นเลิศ

ที่มา : รายงานผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) สำนักติดตามและประเมินผล สกอ.

25

บทที่ 2 ผลการดำเนินงานในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) (ต่อ)

2. ด้านการขยายโอกาสการเข้าสู่อการศึกษาระดับอุดมศึกษา
และความเท่าเทียมกันของโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา
(Access and Equity)

- สกอ.ดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลในการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักศึกษาทุกคนที่มีความรู้ ความสามารถ ด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม
- พัฒนาปรับปรุงระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจากระบบการคัดเลือกรวมเป็นระบบกลาง (Admissions) และมีการจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
- สนับสนุนการจัดการศึกษาและฝึกอบรมด้านวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

ที่มา : รายงานผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) สำนักติดตามและประเมินผล สกอ.

26

**บทที่ 2 ผลการดำเนินงานในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) (ต่อ)**

**3. ด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารอุดมศึกษา และระบบ
การตรวจสอบ (Efficiency and Accountability)**

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ม/ส เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ
ของรัฐ โดยพัฒนาระบบการบริหารจัดการในด้านการบริหารบุคลากร
การบริหารวิชาการ การบริหารการเงิน และปรับปรุงกฎหมาย
นอกจากนี้ได้พัฒนาระบบการประเมินผลการทำงานที่เน้นความ
โปร่งใสและเป็นธรรมมากขึ้น

ที่มา : รายงานผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)

สำนักติดตามและประเมินผล สกอ.

27

**บทที่ 2 ผลการดำเนินงานในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) (ต่อ)**

**4. ด้านความสอดคล้องของผลผลิตของอุดมศึกษากับความต้องการ
ของสังคมทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ (Relevance and Delivery)**

- ม/ส ของรัฐมุ่งเน้นสู่ความเป็นเลิศ และ/หรือการวิจัย
- ม.เอกชน ม.ราชภัฏและวิทยาลัยชุมชนส่วนใหญ่เน้นการจัด
การศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน
- จากการสำรวจการได้งานทำหรือการประกอบอาชีพอิสระของ
บัณฑิตและความพึงพอใจจากนายจ้าง พบว่า บัณฑิตที่จบการศึกษาจาก
สถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยได้รับ
ความพึงพอใจจากนายจ้างในระดับมาก

ที่มา : รายงานผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)

สำนักติดตามและประเมินผล สกอ.

28

บทที่ 2 ผลการดำเนินงานในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) (ต่อ)

5.ด้านการพัฒนาความเป็นสากลของอุดมศึกษาไทย และการเปิด
สู่ภูมิภาค (Internationalization and Regionalization)

- ม/ส มุ่งเน้นสู่ความเป็นสากลในทุกด้าน
 - การจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาษา (bilingual education)
 - โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศ (Joint International Programs)
 - โครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
 - จัดตั้งศูนย์การศึกษานานาชาติใน ม/ส เพิ่มมากขึ้น

ที่มา : รายงานผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)
สำนักติดตามและประเมินผล สกอ.

29

บทที่ 2 ผลการดำเนินงานในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) (ต่อ)

5.ด้านการพัฒนาความเป็นสากลของอุดมศึกษาไทย และการเปิด
สู่ภูมิภาค (Internationalization and Regionalization) (ต่อ)

- ม/ส มุ่งเน้นสู่ความเป็นสากลในทุกด้าน (ต่อ)
 - การเปิดสอนหลักสูตรนานาชาติเพิ่มมากขึ้น โดยเน้นให้นักศึกษาในอนุภาคลุ่มแม่น้ำโขง ได้แก่ เวียดนาม จีน และเขมร เข้ามาศึกษา
 - มีการเปิดศูนย์ภูมิภาคศึกษาและทำความตกลงกับประเทศเพื่อนบ้าน
 - มีการปรับหลักสูตรและเนื้อหาให้เอื้อต่อการเรียนการสอนของนักศึกษาต่างชาติ ทั้งในระบบชั้นเรียนและการสอนทางไกล

ที่มา : รายงานผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)
สำนักติดตามและประเมินผล สกอ.

ส่งกองฯ ทางยูทูปโหลดไฟล์
ยังไม่เป็น / ลงนาม / ลงนาม
ภาค / ทำการ 30

บทที่ 2 ผลการดำเนินงานในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) (ต่อ)

6. ด้านส่งเสริมภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการอุดมศึกษาและ การใช้การบริหารจัดการแบบเอกชนในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ (Privatization and Corporatization)

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ระดับอุดมศึกษามากขึ้น โดยแก้ไขปรับปรุงกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ม/ส ส่งเสริมให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษารูปแบบ
ต่างๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัย การพัฒนาหลักสูตรสหกิจศึกษา
การสนับสนุนด้านงบประมาณ ตลอดจนมีส่วนร่วมลงทุนในการจัดการ
อุดมศึกษา โดยการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเพิ่มมากขึ้น

ที่มา : รายงานผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) สำนักติดตามและประเมินผล สกอ.

31

บทที่ 2 ผลการดำเนินงานในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) (ต่อ)

7. ด้านการพัฒนาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ม/ส ได้มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจ
พอเพียงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดตั้งหน่วยวิจัยทางด้านเศรษฐกิจ
พอเพียง มีการอบรมวิชาชีพเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม
เสริมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

ที่มา : รายงานผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)

สำนักติดตามและประเมินผล สกอ.

32

บทที่ 2 ผลการดำเนินงานในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)

ปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินงานตามแผนฯ

1. ด้านนโยบายและแผน และกลไกการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

- การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกประเทศ เช่น การเปิดเสรีทางการศึกษา เหตุการณ์ความไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของ ศธ. ฯลฯ และการประกาศใช้นโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ทำให้ ม/ส ต้องปรับแผนฯ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว
- เป้าหมายในแผนฯ ขาดการวิเคราะห์ศักยภาพของแต่ละสถาบันและข้อมูลการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานยังไม่ชัดเจน ทำให้ ม/ส ผลิตบัพัตติไม่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ที่มา : รายงานผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)

สำนักติดตามและประเมินผล สกอ.

ไม่ได้นำเสนอ

33

บทที่ 2 ผลการดำเนินงานในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)

ปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินงานตามแผนฯ

1. ด้านนโยบายและแผน และกลไกการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

- ขาดระบบที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนและการกำกับติดตามและประเมินผล ทำให้ ม/ส ไม่ทราบทิศทางการจัดทำแผนรองรับและแนวทางในการประเมินผล
- นโยบายในด้านต่างๆ เช่น การเป็น ม.ในกำกับ ส่งผลให้บุคลากรบางส่วนขาดความมั่นใจและลาออกจากราชการ การปฏิรูประบบการเงินอุดมศึกษา ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนของ นศ. ฯลฯ ทำให้ ม/ส ต้องปรับแผนให้สอดคล้องกับนโยบาย

ที่มา : รายงานผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)

สำนักติดตามและประเมินผล สกอ.

34

บทที่ 2 ผลการดำเนินงานในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)

ปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินงานตามแผนฯ

2. ด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

- ม/ส เกิดความสับสนในทิศทางการพัฒนามาตรฐานคุณภาพ เนื่องจากระบบและกลไกในการควบคุม ติดตามและการประกันคุณภาพมีแนวปฏิบัติที่หลากหลาย
- เกณฑ์ด้านคุณภาพมาตรฐานของ สกอ.บางเกณฑ์ไม่เหมาะสมและดำเนินการได้ยาก โดยเฉพาะเกณฑ์ที่กำหนดสัดส่วนคุณวุฒิของอาจารย์ ป.โท : ป.เอก ในสัดส่วน 50 : 50

ที่มา : รายงานผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)

สำนักติดตามและประเมินผล สกอ.

35

บทที่ 2 ผลการดำเนินงานในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)

ปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินงานตามแผนฯ

2. ด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)

- การศึกษาระดับขั้นพื้นฐานขาดคุณภาพ ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา
- งบประมาณที่ ม/ส ได้รับไม่เพียงพอที่จะทำให้ ม/ส สร้างความเป็นเลิศ นอกจากนี้ ยังขาดการสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ที่มา : รายงานผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)

สำนักติดตามและประเมินผล สกอ.

36

**บทที่ 2 ผลการดำเนินงานในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)**

ปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินงานตามแผนฯ

3. ด้านงบประมาณและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

- การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของ ม/ส
- การใช้ทรัพยากรร่วมกันของ ม/ส ขาดประสิทธิภาพ

ที่มา : รายงานผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)

สำนักติดตามและประเมินผล สกอ.

37

**บทที่ 2 ผลการดำเนินงานในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)**

ปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินงานตามแผนฯ

4. ด้านบุคลากร

- ม/ส ขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ขาดการวางแผนเพื่อจัดหาบุคลากรทดแทนผู้เกษียณอายุสายวิชาการ สัดส่วนอาจารย์ต่อ นศ. สัดส่วนคณาวุฒิไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของ สกอ. และมีปัญหาด้านการเกลี่ยอัตรากำลังให้เหมาะสมกับภาระงาน ซึ่งจะส่งกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ

ที่มา : รายงานผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)

สำนักติดตามและประเมินผล สกอ.

38

**บทที่ 2 ผลการดำเนินงานในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)**

ปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินงานตามแผนฯ

5. ด้านระบบฐานข้อมูล

- ระบบการเชื่อมต่อการให้บริการทางอินเทอร์เน็ตผ่านระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (UniNet) ของ สกอ. ยังมีประสิทธิภาพไม่เพียงพอ และฐานข้อมูลของหน่วยงานภายในกระทรวงยังไม่เชื่อมต่อกันทั้งระบบ ทำให้เกิดปัญหาในการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์

ที่มา : รายงานผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)
สำนักติดตามและประเมินผล สกอ.

39

**บทที่ 2 ผลการดำเนินงานในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)**

ปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินงานตามแผนฯ

6. ด้านนักศึกษา

- การกำหนดเป้าหมายนักศึกษาในแผนฯ สูงกว่าจำนวนนักศึกษาที่เสนอของบประมาณ ส่งผลให้จำนวน นศ. ต่ำกว่าเป้าหมายของแผนฯ

ที่มา : รายงานผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)
สำนักติดตามและประเมินผล สกอ.

40

บทที่ 3 วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์

วิสัยทัศน์

1 ม/ส เป็นแหล่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ซึ่งมุ่งตอบสนองผู้เรียนในวัยเรียน วัยทำงาน และวัยสูงอายุ เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาประเทศในกระแสโลกาภิวัตน์ได้

2 อุดมศึกษาไทยมีศักยภาพในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการแข่งขันในระดับสากล สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกธรรมาภิบาล เครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ

41

เป้าหมายหลัก ของการพัฒนา

แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

1. เป้าหมายการพัฒนาอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับ
กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2
(พ.ศ.2551-2565)

2. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

42

1. เป้าหมายการพัฒนาอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบ
แผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2(พ.ศ.2551-2565)

1) มุ่งยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทยเพื่อผลิตและพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ สามารถปรับตัวสำหรับงานที่
เกิดขึ้นตลอดชีวิต

2) มุ่งพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาไทยในการสร้างความรู้และ
นวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการแข่งขันใน
ระดับสากล รวมทั้งเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชน
และท้องถิ่นบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ และเอกภาพเชิง
ระบบ โดยใช้กลไกธรรมาภิบาล เครือข่ายอุดมศึกษาทั่วประเทศ

43

2. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ กำหนดเป้าหมายภายในปี 2554 ดังนี้

1) มีผู้เข้าเรียนอุดมศึกษาของประเทศไม่น้อยกว่าร้อยละ 37 ของ
ประชากรวัย 18-24 ปี หรือจำนวนประมาณ 2,242,970 คน

2) เพิ่มสัดส่วนผู้เข้าอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี :
ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จากเดิม 28 : 72 เป็น 33 : 67

3) มุ่งปฏิรูปการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรอุดมศึกษาเพื่อเพิ่ม
สัดส่วนคุณวุฒิอาจารย์ระดับปริญญาเอกให้เป็นร้อยละ 30

4) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีงานทำไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

44

2. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ (ต่อ)

กำหนดเป้าหมายภายในปี 2554 ดังนี้

5) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นผู้มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีจิตสำนึกของการเป็นผู้ประกอบการ สามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต มีความสามารถด้านวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีพื้นฐานได้เป็นอย่างดี มีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ สามารถรองรับการรวมกลุ่มเป็นประชาคมอาเซียน

6) ขะลอกการจัดตั้ง ม/ส ขึ้นใหม่ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 สำหรับการจัดการอุดมศึกษาเอกชนให้คำนึงถึงความเชี่ยวชาญ ความต้องการในการพัฒนาประเทศ พื้นที่ให้บริการ และแนวโน้มประชากร

7) เน้นการมีส่วนร่วมของภาคอุตสาหกรรมการผลิตและอุตสาหกรรมบริการ ในการเพิ่มขีดความสามารถการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และพัฒนาแรงงานที่มีความรู้ใหม่ เพื่อเพิ่มศักยภาพของไทยในการแข่งขันกับนานาประเทศ

45

2. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ (ต่อ)

กำหนดเป้าหมายภายในปี 2554 ดังนี้

8) เพิ่มศักยภาพการผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย

9) เพิ่มจำนวนผู้เรียนอุดมศึกษานอกเหนือช่วงอายุ 18-24 ปี โดยใช้ระบบสะสมหน่วยกิตในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อรองรับการศึกษาตลอดชีวิต

10) มีพระราชบัญญัติอุดมศึกษาที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในเรื่องการบริหารจัดการ การเงิน คุณภาพมาตรฐาน สถิติอุดมศึกษา และการรายงาน

46

ยุทธศาสตร์การพัฒนาอุดมศึกษาไทย

5 ยุทธศาสตร์

★1	★2	★3	★4	★5
การพัฒนา อุดมศึกษาไทย เชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ	การเชื่อมต่อกับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และ อาชีวศึกษา	บทบาทของ อุดมศึกษา ไทยในการ พัฒนาขีด ความสามารถ ของประเทศ	การเงิน อุดมศึกษา	โครงสร้าง พื้นฐานการ เรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาอุดมศึกษาไทยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

2 เป้าหมาย

- 1) ชะลอการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สำหรับการจัดการอุดมศึกษาเอกชนให้คำนึงถึงความเชี่ยวชาญ ความต้องการในการพัฒนาประเทศ พื้นที่การให้บริการ และแนวโน้มประชากร
- 2) มีการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเป็น 4 กลุ่ม คือ (1) กลุ่ม วชช. (2) กลุ่ม ม/ส ที่เน้นการผลิตบัณฑิตผู้นำ (3) กลุ่ม ม/ส ที่เน้นการผลิตบัณฑิตเฉพาะทาง และ (4) กลุ่ม ม/ส ที่เน้นการวิจัยขั้นสูง และบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะ ป.เอก

มาตรการ

8 มาตรการ

1. ชะลอการขยายตัวในเชิงปริมาณ โดยเฉพาะ ม/ส ของรัฐ
สำหรับการจัดการอุดมศึกษาเอกชนให้คำนึงถึงความ
เชี่ยวชาญและความต้องการในการพัฒนาประเทศ
2. ยกย่องวัยแรงงานที่มีความรู้ (Knowledge Workers)
นอกเหนือจากการผลิตบัณฑิต และส่งเสริมการวิจัยและการ
ทำงานร่วมกันระหว่างอุดมศึกษากับภาคเอกชน
3. จัดทำ Tracer Study ทั้งในระดับ ม/ส และระบบ
อุดมศึกษาโดยรวม เพื่อติดตามการประกอบอาชีพของ
บัณฑิต และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและตัว
บัณฑิต เพื่อนำมาประกอบการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
และการวางแผนอุดมศึกษาอย่างเป็นระบบ

49

มาตรการ(ต่อ)

8 มาตรการ

4. จัดทำหลักเกณฑ์และกลไกการกำกับและตรวจสอบ และจัดตั้ง
ศูนย์สถิติอุดมศึกษาที่สามารถประมวลข้อมูลที่ถูกต้องเพื่อใช้เป็น
เครื่องมือเชิงนโยบายและการเงิน
5. ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
แห่งชาติ รวมทั้งจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือที่มุ่งเน้นการประกันคุณภาพ
บัณฑิตด้วยการพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning
Outcome)
6. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการเข้าถึงอุดมศึกษา
โดยใช้ประโยชน์จากระบบเครือข่ายที่ครอบคลุมทั้งประเทศ ทั้งผู้
อยู่ในวัยเรียน วัยแรงงาน และผู้สูงอายุ

0

มาตรการ(ต่อ)

8 มาตรการ

7. ให้มีการจัด ม/ส เป็น 4 กลุ่ม คือ 1) กลุ่ม วชช. 2) กลุ่ม ม/ส ที่เน้นการผลิตบัณฑิตผู้นำ 3) กลุ่มสถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตเฉพาะทาง และ 4) กลุ่ม ม/ส ที่เน้นการวิจัยขั้นสูงและระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะ ป.เอก

8. ให้ ม/ส จัดหลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้เรื่องสันติศึกษา คุณค่าของสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อสร้างสังคมที่อยู่ร่วมกันพึ่งพาซึ่งกันและกันและลดความขัดแย้ง

51

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเชื่อมต่อการศึกษาระดับพื้นฐานและอาชีวศึกษา

4 เป้าหมาย

- 1) ม/ส พัฒนาเด็กตามศักยภาพและความสามารถของตนเอง ทั้งเด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กทั่วไป และเด็กด้อยโอกาส
- 2) กระบวนการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการปรับปรุงให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพครู
- 3) มีระบบการสะสมหน่วยกิตในสถาบันอุดมศึกษา (Credit Bank) เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4) ปรับปรุงระบบการคัดเลือกการเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาให้ผู้เรียนตรงตามศักยภาพ

52

มาตรการ

4 มาตรการ

1. ม/ส ร่วมกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาเด็กในทุกกลุ่มตามศักยภาพ ทั้งเด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กทั่วไปและเด็กด้อยโอกาส
2. ทบทวนกระบวนการผลิตและพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู รวมทั้งส่งเสริมให้มีคนดี คนเก่งเข้ามาเรียนครู
3. จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาสถาบันผลิตครู เพื่อพัฒนาสถาบันผลิตครูของประเทศให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพ
4. เปิดโอกาสให้ผู้จบอาชีวศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ได้อย่างยืดหยุ่น และให้มีการสะสมหน่วยกิตในลักษณะธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

53

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บทบาทของอุดมศึกษาไทยในการพัฒนาขีดความสามารถของประเทศ

4 เป้าหมาย

- 1) มีศูนย์ความเป็นเลิศที่เป็นแหล่งสร้างผลงานทางวิชาการเฉพาะสาขาใน ม/ส ที่มีความพร้อมและเชี่ยวชาญในสาขานั้นๆ
- 2) มีระบบการประเมินความพร้อมในการวิจัยเพื่อสร้างความเป็นเลิศ
- 3) มีหลักสูตรที่พัฒนาร่วมกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและภาคธุรกิจเอกชน เพื่อให้ตรงกับความต้องการของภาคเอกชน
- 4) อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการและสมรรถนะวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

54

มาตรการ

6 มาตรการ

1. ประยุกต์และปรับใช้ระบบการสนับสนุนงานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา โดยเน้นระบบการประเมินความพร้อมในการวิจัยเพื่อสร้างความเป็นเลิศ
2. สนับสนุนให้ทำงานร่วมกันในลักษณะเครือข่ายระหว่าง ม/ส กลุ่ม ม/ส ศูนย์ความเป็นเลิศ และภาคอุตสาหกรรม เพื่อสร้างพลังร่วมในการพัฒนาความรู้และเทคโนโลยีที่เพิ่มมูลค่าการผลิตของประเทศ
3. เร่งรัดให้ ม/ส ร่วมมือกับภาคธุรกิจเอกชนพัฒนาหลักสูตรที่เป็นความต้องการของภาคธุรกิจเอกชนตามบทบาทและภารกิจของ ม/ส

55

มาตรการ(ต่อ)

6 มาตรการ

4. จัดให้มีการพัฒนาอาจารย์ใน ม/ส อย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างอาจารย์ที่มีคุณภาพ มีประสบการณ์ และทักษะทางวิชาการ โดยเน้นวิชาการ ทักษะความเป็นครู ความสามารถในการวิจัย และสมรรถนะวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
5. สนับสนุนการผลิตกำลังคนด้าน S&T โดยใช้กลไกของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
6. เพิ่มขีดความสามารถของอุดมศึกษาไทยในการพัฒนาการเป็นศูนย์กลางการศึกษา วิจัย และการประชุมสัมมนาในภูมิภาค

56

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเงินอุดมศึกษา

3 เป้าหมาย

- 1) สัดส่วนที่เพิ่มขึ้นของเงินนอกงบประมาณ : งบประมาณอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ
- 2) สัดส่วนที่เพิ่มขึ้นของงบประมาณด้านการวิจัย :
งบประมาณอุดมศึกษา ไปสงวน 0.25
- 3) สัดส่วนงบประมาณที่เน้นการจัดสรรด้านอุปสงค์ (demand side financing) เพิ่มขึ้น

57

มาตรการ

5 มาตรการ

1. ปรับรูปแบบการจัดการทางการเงินและการระดมทุน อุดมศึกษา โดยเน้นการจัดสรรด้านอุปสงค์ (demand side financing) มากขึ้น และเน้นการประเมินผลลัพธ์เป็นหลัก
2. พัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายของอุดมศึกษา ทั้งผู้เรียน ภาครัฐ และภาคผู้ใช้บัณฑิตตามสาขาที่ประเทศต้องการ
3. พัฒนาวิธีการจัดสรรทรัพยากร ในลักษณะ “กองทุนพัฒนาอุดมศึกษา” ทั้งกองทุนทั่วไป กองทุนทรัพยากรสินถาวร กองทุนวิจัย กองทุนห้องสมุดและเทคโนโลยี กองทุนพัฒนานักวิชาการ กองทุนสงเคราะห์ และกองทุนคงเงินต้นหรือกองทุนอื่น

58

มาตรการ(ต่อ)

5 มาตรการ

4. สนับสนุนให้ ม/ส ของรัฐสามารถพึ่งตนเองได้มากขึ้น
5. มี พ.ร.บ.อุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรและการเงิน
อุดมศึกษา

59

ยุทธศาสตร์ที่ 5 โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

2 เป้าหมาย

- 1) มีการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพิ่มขึ้น เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงอุดมศึกษา และเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) มีศูนย์สถิติอุดมศึกษาที่สามารถเก็บรวบรวมและประมวล วิเคราะห์และนำข้อมูลรายงานให้หน่วยงานต่างๆ เกี่ยวข้อง รวมทั้ง มหาวิทยาลัยเจ้าของข้อมูลนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนต่อไป

60

มาตรการ

6 มาตรการ

1. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึง (Access) การให้บริการเรียนรู้ทางไกล (Distance Learning) และการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ทั้งที่เป็นการเรียนในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
2. จัดทำกรอบนโยบายการพัฒนาระบบ “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” ของอุดมศึกษา
3. สร้างแรงจูงและการแข่งขันเพื่อให้ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง โดยนำสื่อการเรียนรู้ของ ม/ส ออกสู่สาธารณะ (Open courseware) ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

61

มาตรการ(ต่อ)

6 มาตรการ

4. สนับสนุนการลงทุนและการบริหารจัดการในการจัดระบบ “เครือข่ายห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้” ของอุดมศึกษา
5. สนับสนุนการศึกษาในหลักสูตร “ศิลปศาสตร์” (Liberal Arts Education) ในฐานะโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้
6. จัดให้มีศูนย์สถิติอุดมศึกษา โดย ม/ส ให้ความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลของตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ นำไปสู่การเก็บรวบรวม ประมวล วิเคราะห์ และนำข้อมูลมารายงานให้หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และใช้ประโยชน์ในการวางแผน อุดมศึกษาของหน่วยงานกลาง และของ ม/ส

62

บทที่ 4 สรุปเป้าหมายการรับนักศึกษาเข้าใหม่ นักศึกษา
รวมทั้งหมดและผู้สำเร็จการศึกษา ในช่วงแผนพัฒนา
การศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2551-2554)

1. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีงานทำจากเดิมร้อยละ 75 เป็นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 2) บัณฑิตมีคุณสมบัติทางวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรมและจริยธรรมมากขึ้น ตรงกับการประกอบวิชาชีพ

63

1. เป้าหมายเชิงคุณภาพ(ต่อ)

- 3) จัดทำระบบข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษารายบุคคลในแต่ละปี โดยแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะความสามารถของบัณฑิตผ่าน website เพื่อให้สถานประกอบการตรวจสอบและคัดเลือกบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการ
- 4) ใช้กลไกสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้บัณฑิตใช้เวลาเรียนรู้งานน้อยลง เข้าใจระบบการทำงาน และปรับตัวได้รวดเร็ว มีมุมมองในงานอาชีพกว้างขึ้น เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงานของบัณฑิตให้มีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น มีรายได้สูงขึ้น และเป็นที่พอใจขององค์กรผู้ใช้บัณฑิต

64

2. เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) เป้าหมายการรับนักศึกษาเข้าใหม่

ตารางที่ 4.1 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ปี 2549 – 2555 จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ (%)		กลุ่มสาขาวิชา					
			มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (%)		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (%)		วิทยาศาสตร์สุขภาพ (%)	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2549	544,690	100	394,389	72	124,786	23	25,515	5
2550	548,465	100	383,282	70	137,689	25	27,494	5
2551	553,936	100	373,269	68	151,060	27	29,607	5
2552	560,257	100	363,762	65	164,581	29	31,914	6
2553	566,578	100	354,255	63	178,102	31	34,221	6
2554	574,036	100	345,444	60	191,623	33	36,969	7
2555	582,444	100	337,189	58	205,144	35	40,111	7
ร้อยละอัตราการขยายตัวค่าเฉลี่ย			-3		8		8	
เพิ่ม + / ลด -								

65

ตารางที่ 4.2 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ปี 2549 - 2555
จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	2549	2550	2551	2552	2553	2554	2555
1)ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	22,148	20,994	21,322	22,156	22,990	24,520	26,603
2)ปริญญาตรี	465,477	469,507	473,537	477,567	481,597	485,627	489,657
3)ปริญญาโท	54,028	54,661	55,428	56,389	57,350	58,752	60,548
4)ปริญญาเอก	3,037	3,303	3,649	4,145	4,641	5,137	5,636
	544,690	548,465	553,936	560,257	566,578	574,036	582,444

66

ตารางที่ 4.3 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ปี 2549 -2555

จำแนกตามประเภทสถาบัน

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	ประเภทสถาบันอุดมศึกษา					รัฐ(จำกัดรับ):รัฐ(ไม่จำกัดรับ):เอกชน		
	รัฐ(จำกัดรับ)	รัฐ(ไม่จำกัดรับ)	เอกชน	รวม				
2549	335,655	126,351	82,684	544,690	62	23	15	
2550	339,919	125,000	83,546	548,465	62	23	15	
2551	344,555	123,819	85,562	553,936	62	22	16	
2552	349,847	122,800	87,610	560,257	62	22	16	
2553	355,139	121,781	89,658	566,578	63	21	16	
2554	361,568	120,762	91,706	574,036	63	21	16	
2555	368,947	119,743	93,754	582,444	63	21	16	

67

2) เป้าหมายจำนวนนักศึกษารวมทั้งหมด

ตารางที่ 4.4 จำนวนนักศึกษารวมปี 2549-2555 จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวน น.ศ. รวม (%)		กลุ่มสาขาวิชา					
			มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์	(%)	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	(%)	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	(%)
2549	1,837,625	100	1,370,099	75	389,264	21	78,262	4
2550	1,904,203	100	1,375,698	72	439,422	23	89,083	5
2551	1,949,085	100	1,388,816	71	452,588	23	107,681	6
2552	2,025,929	100	1,405,393	69	499,519	25	121,017	6
2553	2,083,807	100	1,420,955	68	525,021	25	137,831	7
2554	2,158,317	100	1,441,161	67	564,810	26	152,346	7
2555	2,221,787	100	1,458,271	65	595,074	27	168,442	8
รวม			11,720,000	66	3,200,000	27	1,000,000	9

68

ตารางที่ 4.5 จำนวนนักเรียนรวมปี 2549-2555 จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับ	2549	2550	2551	2552	2553	2554	2555
1)ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	96,058	61,702	64,248	59,768	62,343	64,183	66,513
2)ปริญญาตรี	1,580,386	1,661,646	1,696,850	1,762,680	1,808,062	1,867,081	1,917,013
3)ปริญญาโท	149,687	166,712	172,118	185,271	193,259	204,706	213,891
4)ปริญญาเอก	11,640	14,143	15,869	18,210	20,143	22,347	24,370
	1,837,771	1,904,203	1,949,085	2,025,929	2,083,807	2,158,317	2,221,787

69

**ตารางที่ 4.6 จำนวนนักเรียนรวมปี 2549 -2555
จำแนกตามประเภทของสถาบัน**

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	ประเภทสถาบันอุดมศึกษา				
	รัฐ(จำกัดรับ)	รัฐ(ไม่จำกัดรับ)	เอกชน	รวม	รัฐ(จำกัดรับ):รัฐ(ไม่จำกัดรับ):เอกชน
2549	1,023,221	569,696	244,708	1,837,625	56 : 31 : 13
2550	1,103,815	540,829	259,559	1,904,203	58 : 28 : 14
2551	1,179,255	513,585	256,245	1,949,085	61 : 26 : 13
2552	1,266,655	485,259	274,015	2,025,929	62 : 24 : 14
2553	1,349,750	457,655	276,402	2,083,807	65 : 22 : 13
2554	1,436,659	429,570	292,088	2,158,317	66 : 20 : 14
2555	1,521,031	401,806	298,951	2,221,787	68 : 18 : 14

70

3) เป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4.7 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2548 - 2554 จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษารวม (%)		กลุ่มสาขาวิชา					
			มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์	(%)	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	(%)	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	(%)
2548	332,935	100	250,641	75	71,616	22	10,678	3
2549	340,301	100	253,722	75	72,086	21	14,493	4
2550	352,630	100	254,759	72	81,374	23	16,497	5
2551	360,942	100	257,188	71	83,813	23	19,941	6
2552	375,172	100	260,258	69	92,503	25	22,411	6
2553	385,890	100	263,140	68	97,226	25	25,524	7
2554	399,688	100	266,882	67	104,594	26	28,212	7
ร้อยละอัตราการขยายตัวค่าเฉลี่ย			1		8		14	

71

ตารางที่ 4.8 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2548 - 2554
จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	2548	2549	2550	2551	2552	2553	2554
1)ระดับต่ำกว่า ปริญญาตรี	12,141	17,789	11,426	11,898	11,068	11,545	11,886
2)ปริญญาตรี	290,409	292,664	307,712	314,231	326,422	334,826	345,756
3)ปริญญาโท	28,229	27,720	30,873	31,874	34,309	35,789	37,908
4)ปริญญาเอก	2,156	2,129	2,619	2,939	3,372	3,730	4,138
	290,409	292,664	307,712	314,231	326,422	334,826	345,756

72

**ตารางที่ 4.9 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2548 -2554
จำแนกตามประเภทสถาบัน**

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	ประเภทสถาบันอุดมศึกษา				
	รัฐ(จำกัดรับ)	รัฐ(ไม่จำกัดรับ)	เอกชน	รวม	รัฐ(จำกัดรับ):รัฐ(ไม่จำกัดรับ):เอกชน
2548	176,354	109,477	47,104	332,935	53 : 33 : 14
2549	189,485	105,499	45,316	340,301	56 : 31 : 13
2550	204,410	100,154	48,066	352,630	58 : 28 : 14
2551	218,381	95,108	47,453	360,942	61 : 26 : 13
2552	234,566	89,863	50,744	375,172	62 : 24 : 14
2553	249,954	84,751	51,185	385,890	65 : 22 : 13
2554	266,048	79,550	54,090	399,688	67 : 20 : 13

73

**บทที่ 5 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติและการ
ติดตามประเมินผล**

มาตรการในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติและ
การติดตามประเมินผล

มี 2 ระดับ

**ระดับนโยบาย
(สกอ.)**

**ระดับมหาวิทยาลัย/
สถาบัน**

74

มาตรการในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

ระดับนโยบาย (สกอ.)

- (1) ยึดเป้าหมายรวมเป็นเป้าหมายระดับชาติในการผลิตกำลังคน โดยแยกออกเป็น 3 กลุ่มวิชา (กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ และกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)
- (2) เน้นเป้าหมายการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และการมีงานทำในรายอุตสาหกรรม ได้แก่ ปิโตรเคมี ยานยนต์ ซอฟต์แวร์ อาหาร สิ่งทอ ท่องเที่ยว และโลจิสติกส์

75

ระดับนโยบาย (สกอ.) (ต่อ)

- (3) เน้นการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ สามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ และเอกภาพเชิงระบบ
- (4) มีศูนย์สถิติอุดมศึกษาเพื่อทำหน้าที่จัดเก็บข้อมูลจาก ม/ส ให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อนำไปสู่การประมวล วิเคราะห์ และนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนอุดมศึกษาของหน่วยงานกลางและของ ม/ส

76

ระดับมหาวิทยาลัย/สถาบัน

- (1) ให้ใช้เป้าหมายในภาพรวมการผลิตบัณฑิต ใน 3 กลุ่มสาขาวิชา ในการเสนอคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของแต่ละสถาบัน
- (2) ให้เน้นการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และมีงานทำใน 7 รายอุตสาหกรรม
- (3) ให้เน้นการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต รวมทั้งเน้นการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชน

77

การติดตามประเมินผลแผน

ระดับนโยบาย (สกอ.)

มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลแผน
ในภาพรวม และการประเมินผลเฉพาะด้านเป็นระยะๆ

78

การติดตามประเมินผลแผน

ระดับมหาวิทยาลัย/สถาบัน

(1) ให้สภา ม/ส กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ของแต่ละมหาวิทยาลัยที่เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

(2) การติดตามหรือประเมินคุณภาพให้เป็นไปตามระบบที่สภา ม/ส กำหนด

79

ระดับมหาวิทยาลัย/สถาบัน (ต่อ)

(3) มหาวิทยาลัย/สถาบันจะต้องจัดเก็บและรายงานผลการดำเนินการตามเป้าหมายเป็นรายปี ดังนี้

- ม/ส ของรัฐรายงานข้อมูลนักศึกษาใหม่ นักศึกษา รวม และผู้สำเร็จการศึกษา ภายในวันที่ 31 ก.ค. ของทุกปี
- ม.เอกชนรายงานข้อมูลนักศึกษา ภายในวันที่ 1 ก.ค. ของทุกปี ทั้งนี้ เป็นไปตามพระราชบัญญัติ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ.2546

80

